

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выполнение индикаторов и компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2: способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации; ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

2. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

4. Умение организовывать и проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

5. Знание основ разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторских технологий, методов профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологий организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии

компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию

	коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогический	Проведение открытых лекций
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Сопровождение	Выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Педагогика, Основы нейропсихологии, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
Лабораторные работы		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1. Введение	11	2	2				9
	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	17	8	2	2		4	9
	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	17	8	2	6		4	9
	Тема 4. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи,с учетом их индивидуальных особенностей	29	20	4	10			9
	Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36						

Итого – по дисциплине	108	36	10	20		6	36
------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	----------	-----------

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции:

Введение в психолого-педагогическую диагностику с ОВЗ. История становления психолого-педагогической диагностики с ОВЗ. Научный аппарат психолого-педагогической диагностики с ОВЗ.

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции:

Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Лекция 3.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Краткая аннотация к лекции:

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов обследования лиц с ОВЗ. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика творческих и специальных способностей детей с ОВЗ. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.

Лекция 4.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Краткая аннотация к лекции:

Этапы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методика проведения

психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Содержание диагностики детей с ОВЗ по направлениям. Показатели развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с ОВЗ (в том числе с нарушением речи).

Лекция 5.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Краткая аннотация к лекции:

Этапы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методика проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Содержание диагностики детей с ОВЗ по направлениям. Показатели развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с ОВЗ, в том числе с нарушением речи.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: подготовить сообщение по темам:

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как наука и практика работы педагога инклюзивного образования.
2. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий.

Подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Измерительные психодиагностические методики диагностики лиц с ОВЗ.
2. Нормы. Сырые и стандартизированные тестовые баллы.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Стандартизация и нормирование.
2. Виды диагностических норм.
3. Понятия надежности, валидности, достоверности.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Перечень заданий: подготовить презентацию по теме:

1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Перечень заданий: подготовить сообщение по теме:

1. Скрининговые методики обследования детей с ОВЗ.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Подготовить компьютерную презентацию по темам:

1. Методы дифференциальной диагностики детей с ОВЗ.
2. Изучение темперамента и характера ребёнка с ОВЗ с помощью диагностических методик.

Практическое занятие 7.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Перечень заданий: подготовить сообщение и презентацию по теме:

1. Методики изучения детей разных возрастных групп детей с ОВЗ (в том числе, с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей).

Практическое занятие 8.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Перечень заданий: подготовить сообщение и словарь терминов (не менее 20) по темам:

1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения по результатам обследования детей с ОВЗ.
2. Показатели развития и взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими.

Практическое занятие 9 - 10.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей

Перечень заданий: подготовить сообщение по темам:

1. Программы психолого-педагогического изучения психического статуса детей с ОВЗ.
2. Протоколы фиксации результатов исследования психического статуса детей с ОВЗ.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной

форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

Подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий: Подготовить компьютерную презентацию (не менее 30 слайдов) по теме: Этапы становления психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Перечень заданий: Разработать и представить викторину (настольную игру) по теме: Проективные техники в исследовании личности ребёнка с ОВЗ.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта

- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6746/read.php> (дата обращения: 29.02.2025)

2. Психодиагностика : учебно-методический комплекс по изучению учебной дисциплины : в 2 ч. : учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Психология". Ч. 1 / О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2006. - 184 с. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2285/read.php> (дата обращения: 29.03.2025) . - Текст: электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Шадрин и др.; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул :АлтГПУ, 2015. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-155. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4631/read.php> (дата обращения: 17.03.2025)

2. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова; [науч. ред. И. А. Вишняков]; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-210. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6393/read.php> (дата обращения: 17.03.2025)

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного,

методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. <http://www.raop.ru/index.php?id=507> - Университет образовательных технологий РАО;
3. <http://www.window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных;
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ / 4 сем	10	20		6	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
					3. Работа на практических занятиях	45			
					<u>Контрольные мероприятия</u>	20			
					1. контрольная работа	4			
					2. тест	20			
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					1.Письменный реферат по темам практических занятий				
ИТОГО	10	20		6		107 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержани е изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.
1.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ОПК-5.2; ОПК-6: ОПК-6.1; ОПК-7: ОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4: ИПК-4.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Первым источником психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как технологии оценки сформированности образовательных результатов обучающихся стала:

- а) патопсихология;
- б) экспериментальная психология;
- в) медицинская психология;
- г) возрастная психология.

2. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ в исследовании оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Франции впервые введен:

- а) А. Бине;
- б) Д. Векслером;
- в) В. Штерном;
- г) Р. Кеттелом.

3. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

- а) Д. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Эббингауз.

4. Основным критерием оценки качества отбора психодиагностических методик является:

- а) коэффициент корреляции;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

5. Основным принципом ППД с ОВЗ с точки зрения обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является:

- а) комплексность;
- б) системный анализ нарушений;
- в) динамическое изучение;
- г) качественно-количественный анализ результатов;

6. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи относится к:

- а) психокоррекции;
- б) психопрофилактике;
- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития, как технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

8. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) психологической;
- г) исторической;

9. Умственный возраст по А. Бине определяется на основании:

- а) даты рождения;
- б) среднего возраста;
- в) числа правильных ответов при тестировании;
- г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

10. Назовите методику, используемую для диагностики для диагностики состояния речи у детей (дошкольников 3-х лет с ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования:

- а) рисование треугольника;
- б) складывание целого из частей;
- в) составление рассказа по картинке;
- г) понимание предлогов.

Форма контроля 2—Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ОПК-5.2; ОПК-6: ОПК-6.1; ОПК-7: ОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4: ИПК-4.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут

Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	20 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст примерной контрольной работы

1. Опишите технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

2. Приведите примеры диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

3. Назовите психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, необходимые для обеспечения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-6 лет)).

4. Приведите примеры моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 4 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-5: ОПК-5.2; ОПК-6: ОПК-6.1; ОПК-7: ОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1; ИПК-2.2; ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3; ПК-4: ИПК-4.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. История развития психолого-педагогических методов за рубежом и в России.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.

3. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
5. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
6. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
7. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
8. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
9. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
12. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
14. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
15. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
16. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.
17. Способы проведения анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
18. Диагностика состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
19. Выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.
20. Характеристика моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Задания к экзамену:

1. Кейс задание: Маша ученица с нарушениями слуха до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.
Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?
2. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?
3. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.
4. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Соотнести определение психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как психолого-педагогической технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения и автора:

1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а)	Гуревич К.М
2	Наука и практика постановки психологического диагноза.	б)	Бодалев А.А. Столин В.В.
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в)	Климов Е.А.
4	Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека с ОВЗ	г)	Шмелев А.Г.

2.Установите соответствие между автором и его научным трудом, отражающий способы организации обследования состояния речи и других психических функций у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей:

1.	Ф Гальтон	а)	«Закон регрессии»
2.	Дж. Кеттелл	б)	«Умственный тест»
3.	Л.С.Выготский	в)	«Учение о психологическом диагнозе»

3	А.Р. Лурия	г)	«Маленькая книжка о большой памяти»
---	------------	----	-------------------------------------

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г.

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикаторов:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Психодиагностический метод, применяющийся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

- а) простым наблюдением;
- б) открытым наблюдением;
- в) включенным наблюдением.
- г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

- а) лабораторным;
- б) полевым;
- в) свободным;
- г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым;
- г) полужакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми;
- г) косвенными.

5. Наименее формализованным методом психодиагностики лиц с ОВЗ, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) проективная методика.

6. Методы, при использовании которых результаты психодиагностики зависят от опыта и профессиональной интуиции специального психолога, называются:

- а) многомерными;
- б) объективными;
- в) субъективными;
- г) одномерными.

7. Методы, для которых характерна определенная регламентация и объективизация процедуры психодиагностического обследования, называются:

- а) формализованными;
- б) малоформализованными;
- в) гомогенными;
- г) нефформализованными

8. Методики диагностики, относящиеся к числу наиболее распространенных в специальной психологии, называются:

- а) опросники;
- б) проективные тесты;
- в) тесты-задания;
- г) рисуночные методы.

9. Метод, который служит для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям, называется:

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) опрос.

10. Методики, наиболее существенным признаком которых является использование в них неопределенных стимулов, называются:

- а) проективными;
- б) тестами-заданиями;
- в) психофизиологическими;
- г) строго формализованными.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	г	в	а	в	а	г	в	а	в

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора:

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Установить соответствие между методом исследования, а также формой взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и его содержанием:

1	Интроспекция	а)	наблюдение за самим собой
2	Проективные тесты	б)	совокупность рисуночных методик
3	Биографический метод	в)	особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
4	Лонгитюдный	г)	исследование испытуемого в течении длительного времени

2. Установить соответствие между психолого-педагогическим методом взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и его проявлением:

1	Естественный эксперимент	а)	исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях
2	Лабораторный эксперимент	б)	исследование, проводимое в специально созданных условиях
3	Включенное наблюдение	в)	психолог (педагог) является непосредственным участником
4	Сплошное наблюдение	г)	психолог проводит обследование нескольких показателей поведения, выраженности психических функций

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1-в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.	1 –б; 2- а; 3 – в; 4 – г.
--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов:

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое/творческое задание. Кейс-ситуация: Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	

Ключ к практическому заданию:

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикаторов:

Время выполнения задания: не более 30 минут

ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
--

<p>ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p>	<p>Практическое/творческое задание</p> <p>Кейс-ситуация:</p> <p>Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно? Консультация какого специалиста необходима?</p> <p>Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.</p> <p>При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма</p>
<p>ИПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>	

Ключ к практическому заданию.

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.

Задания для проверки компетенции ПК-4 и индикаторов:

Время выполнения задания: не более 30 минут

Код компетенции ПК-4

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое/творческое задание. Укажите, по каким образовательным программам может обучаться ребенок с умственной отсталостью.

Ключ к практическому заданию.

Ребенку с умственной отсталостью доступны адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Выбор конкретной программы зависит от степени выраженности умственной отсталости и индивидуальных особенностей ребенка.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.